

обучающегося с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов Консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2. Основные задачи деятельности Консилиума

2.1. Основными задачами Консилиума являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее – СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами Консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ в образовательной среде;
- внесений изменений, дополнений, при необходимости, компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов Консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования обучающегося с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) обучающихся с ОВЗ, получающих образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых обучающихся с ОВЗ.

3. Регламент деятельности Консилиума

3.1. После периода адаптации обучающихся, поступивших в ОО, проводится их диагностическое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программы сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование).

3.2. Диагностическое обследование проводится классным руководителем и педагогом-психологом ОО. По результатам диагностики проводится коллегиальное обсуждение специалистами Консилиума, на котором принимается предварительное решение о необходимости создания для некоторых обучающихся СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК.

3.3. Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную ПМПК (ТПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении обучающегося на ПМПК копия коллегиального заключения Консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем Консилиума. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение Консилиума могут направляться только по официальному запросу.

3.4. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением Консилиума о необходимости прохождения ПМПК, отказа от направления обучающегося на ПМПК родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме, что отражается в соответствующем разделе протокола Консилиума, а обучение и воспитание обучающегося осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.5. В ситуации прохождения обучающимся ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момента поступления в ОО) и получения ОО его заключения об особенностях обучающегося с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом Консилиума проводится углубленное обследование обучающегося с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения.

3.6. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание Консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования обучающегося специалистами Консилиума ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития обучающегося, о специалистах Консилиума, перечень документов, представленных на Консилиум, результаты углубленного обследования

обучающегося специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

3.7. Итогом коллегиального заседания является заключение Консилиума, в котором конкретизируются СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

3.8. Протокол и заключение Консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами Консилиума, проводившими обследование, и председателем Консилиума (при его отсутствии - лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ подписывают протокол и заключение Консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением Консилиума.

3.9. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения уточняется каждым специалистом Консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении обучающегося, согласовывается с родителями (законными представителями), с председателем Консилиума и директором ОО и подписывается ими.

3.10. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением Консилиума о предлагаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности специалистов, разработанными в соответствии с особенностями обучающегося с ОВЗ, определенными специалистами Консилиума, и с рекомендациями ПМПК, обучение и воспитание обучающегося осуществляется по той образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3.11. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятельности сопровождения, включая реализацию СОУ.

Итогом деятельности Консилиума на данном этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения обучающегося по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями обучающегося, процесса психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания обучающегося в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

3.12. Уточненная адаптированная образовательная программа, программа психолого-педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продолжительность периода сопровождения согласовываются с родителями (законными представителями), с председателем Консилиума, директором ОО и подписываются ими.

3.13. В случае, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями обучающегося, программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние обучающегося ухудшается, эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образовательным критериям или имеет негативную направленность для

развития обучающегося, Консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения СОУ, коррекции нарушений развития и поведения, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся сможет освоить при подобном изменении своего состояния.

3.14. Заключение о необходимости изменения образовательной программы и ее компонентов подписывается специалистами Консилиума, проводившими обследование, и председателем Консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ подписывают заключение Консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

3.15. Заключение Консилиума носит для родителей (законных представителей) обучающихся рекомендательный характер.

3.16. Заседания Консилиума могут быть плановыми и внеплановыми. Плановые заседания Консилиума проводятся не реже одного раза в квартал. График работы Консилиума утверждается приказом директора ОО. Приоритетной задачей внепланового Консилиума является решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам.

3.17. Организация заседаний Консилиума проводится в два этапа:

- подготовительный этап (сбор и обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций);
- основной этап (обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций).

3.18. Для обследования на Консилиуме должны быть представлены следующие документы:

- педагогическое представление с описанием возникших проблем;
- письменные работы обучающегося ОО (тетради, поделки, рисунки и другие продукты деятельности).

3.19. Консилиумом ведется следующая документация:

- представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в ОО);
- план и регламент порядка проведения заседаний консилиума, утвержденный приказом директора ОО;
- протокол заседаний Консилиума (по каждому ребенку);
- заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по конкретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной образовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптированной образовательной программы в целом);
- журнал учета детей, прошедших обследование;
- журнал регистрации заседаний Консилиума;
- согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка и/или передачу информации третьим лицам.

4. Права и обязанности членов Консилиума

4.1. Специалисты Консилиума имеют право:

- выражать свое особое мнение по особенностям сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации Консилиума;
- представлять и отстаивать свое мнение об особенностях обучающегося и направлениях собственной деятельности в качестве представителя ОО при обследовании обучающегося на ПМПК.

4.2. Специалисты Консилиума обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам обучающихся и родителей (законных представителей);
- исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования обучающихся, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;
- в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы обучающихся в ОО и их родителей (законных представителей);

4.3. Специалисты Консилиума несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений об обучающихся и их родителях (законных представителях).

5. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ

5.1. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ имеют право:

- присутствовать при обследовании обучающегося специалистами Консилиума;
- участвовать в обсуждении результатов обследования Консилиума;
- участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- получать консультации специалистов Консилиума по вопросам обследования обучающихся, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности Консилиума;

5.2. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ обязаны:

- неукоснительно следовать рекомендациям Консилиума (в случае согласия с его решениями);
- участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- приводить обучающегося на занятия в соответствии с согласованным расписанием;
- проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

